

Edukační skupiny (edukačně stimulační skupiny)

(Vysvětlení nejen pro rodiče)

Oblasti rozvoje verbálních a kognitivních funkcí:

- 1. Sluchová analýza**
 - slyšet určitou hlásku na začátku slova, uprostřed nebo na konci
 - zaměřit se na hlásky m, l, s, p / a, e, i, o, u
 - hádky-“myslím si slovo, které znamená.... a začíná na M”. / je to zvíře v lese a začíná na M
 - rozdělit slovo na slabiky-tleskat, říkat počet slabik
- 2. Sluchová syntéza**
 - umět spojit hlásky do slabiky, případně celého slova
př. p— —e— —s = pes
- 3. Rozvoj řeči**
 - pohádky
 - 1)doplňovat do vyprávění slova. (Dědek zasadil.....)
 - 2)ve vyprávění se střídat po větách nebo po krátkých částech
 - 3)umět vyprávět souvisle děj známé pohádky (O veliké řepě, Boudo budko, Perníková chaloupka)
 - 4)sluchová percepce- ve vyprávění úmyslně opakovat nějaké slovo, když ho dítě zaznamená, musí např. tlesknout
 - 5)dějová posloupnost- umět uspořádat obrázky děje pohádky nebo nějakého postupu (např. vaření)
 - význam slov -děti dávají hádky ostatním
 - popis, opis slova-musí umět vystihnout to důležité
 - zvířata, dopravní prostředky, nábytek...
 - slova nadřazená/podřazená-umět vystihnout
př. lev, slon, žirafa -řekni nadřazené slovo -zvířata
řekni slovo podřazené ke slovu ovoce- banán
 - umět stupňovat přídavná jména a příslovce:
př. malý-menší-nejmenší
málo-méně-nejméně

-umět rozlišovat:

balící papír (určen k balení) a maminka balící dárky,
kropící konev/kropící, žehlicí prkno/žehlicí,
čisticí prostředek/ čistící, honicí pes/ honící
řadicí páka/řadicí, pečící papír/pečící, vodící pes/ vodící
holící strojek /holící, lepicí páska/lepící,

-okruhy slovní zásoby:

- 1.příroda-stromy, květiny, zvířata-savci, ptáci, ryby, plazi,
- 2.potraviny, jídlo, zelenina, ovoce
- 3.dopravní prostředky, zařízení domu, školní potřeby
- 4.člověk-členové rodiny, části těla, nemoci, oblečení,
hygiena, povolání
- 5.pohádkové postavy

4. Zrakové vnímání

-umět rozlišovat podobné tvary nebo zrcadlově převrácení tvary

-hledat rozdíly na obrázcích

-“pexeso jinak”-na stole 1 sada obrázků, zapamatovat si jeden a hledat jeho dvojici po třídě, nebo doma po bytě

-rozlišovat odstíny barev-světlejší, tmavší

-poznávat barvy

5. Prostorová orientace - pojmy: vpravo, vlevo

nahore,dole, uprostřed

vedle, mezi

před, za, hned před, hned za

první, poslední, předposlední

řádek, sloupeček

-postavit se do řady podle zadání (př.Pepík je první, za ním stojí Kubík, poslední je Toník...)

6. Matematické představy

-umět spojovat předměty do skupin po 2, 3, 4, 5

-pojmy: přidej, uber

více, méně

více než, méně než

7. Grafomotorika

1. příprava -uvolnění prstů a zápěstí-nějaká básnička
-správný úchop tužky-“špetka”
-ruka leží na stole a plynule se posouvá-
návčik bez psaní

-správné sezení- průběžně opravovat-rovná záda, jen hlavu ohnout dolů, nohy vedle sebe pod stolem

2. jednotahové obrázky-na uvolňování ruky

-při potížích s plynulostí pohybu můžete použít pomůcku-na táč s vyššími okraji vysypat sůl (cukr ne, ten by děti jedli) a do něj kreslit tvary, nejprve ukazováčkem, potom druhou stranou tužky

3.cviky psací- v písankách pro 1.třidu (padá déšť, fouká vítr, klubíška, vajíčka, vlnky...

+přidávám :))))))

8. nácvik školáckého chování

- mluvím, jen když mám slovo, neskáču druhým do řeči

-nejdříve přemýšlím sám, když opravdu nevím, až potom poprosím o radu

-umím druhému pomoci nebo mu poradit

-umím říkat “prosím” a “děkuji”

-umím říkat “omlouvám se”, když něco není správně

-umím se oblékat a svlékat bez pomoci dospělého

-umím poznat svoje věci (oblečení,boty...pastelky...)

-umím si sbalit věci do batůžku(např.oblečení)

-umím po sobě uklízet (po kreslení, stříhání...hračky, oblečení...) audržuji kolem sebe pořádek

-umím si už sám myslet na svoje povinnosti (doma i ve školce) a udržuji kolem sebe pořádek

-umím na sebe dávat pozor, jsem venku i doma vždy opatrný

Zpracovala B. Křížová