

Koncepce rozvoje školy v období 2023-2026

“Zdravá škola“



Koncepce rozvoje školy v období 2023-2026

“Zdravá škola“

Úvod

Základním předpokladem koncepce rozvoje naší školy je otevřená komunikace a vytváření pozitivních vzájemných vztahů, a to jak uvnitř školy, tak se zákonnými zástupci dětí a žáků, zřizovatelem a veřejností v naší obci. Domníváme se, že se nám v uplynulém tříletém období podařilo vytvořit školu jako instituci, která je pro zřizovatele důležitým a užitečným partnerem a pro život v obci její neodmyslitelnou součástí.

1.Charakteristika Školy

Žáci a děti, kteří školu navštěvují, jsou většinou místní, stále více se k nám však zapisují také děti a žáci z okolních obcí. Od roku 2023, kdy naše škola začala zavádět metody programu „Začít spolu, začal vzrůstat zájem rodičů z jiných obcí o umístění dětí jak do naší mateřské, tak i základní školy.

Umožňujeme vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým se snažíme zajistit maximální personální a materiální podporu. Zajišťujeme hodiny speciálně-pedagogické péče našim školním speciálním pedagogem.

Základní škola a Mateřská škola Radostice spojuje několik školských zařízení:

1. základní malotřídní školu-3 kmenové třídy, kapacita 55 žáků,
2. mateřskou školu-2 třídy, kapacita 34 dětí,
3. školní družinu-2 oddělení, kapacita 50 žáků,
4. školní jídelnu –kapacita 100 strávníků.

1.1.Současný stav

Budova školy prošla před několika lety rozsáhlou rekonstrukcí. V části základní školy jsou třídy a sociální zařízení v dobrém stavu a v příštím tříletém období nepředpokládáme jejich úpravy. V mateřské škole se dlouhodobě potýkáme s problémem jednoho sociálního zařízení pro potřebu obou tříd. Proto jsme začali konat kroky ke zlepšení tohoto stavu. Návrh na vybudování dalších toalet však bude nejen finančně nákladný, ale rovněž stavebně rozsáhlý a bude vyžadovat koncepční řešení pro velkou část budovu školy. Proto bychom chtěli začít jednat se zřizovatelem o možnostech řešení a časovém harmonogramu stavebních úprav.

Třídy mateřské i základní školy disponují odpovídajícím vybavením učebními a didaktickými pomůckami, učebnicemi, interaktivními tabulemi. Základní škola je také vybavena dostatečným vybavením ICT technologiemi (notebooky, tablety, stolní počítače), které slouží jak pro potřebu žáků ve výuce, tak i jako vybavení k práci učitelů. Nicméně veškeré vybavení je potřeba z důvodu opotřebení průběžně obměňovat, stejně jako ICT technologie, které jsou brzy zastaralé.

V uplynulých třech letech jsme z dotace šablony III mohli vybavit školu mnoha moderními didaktickými pomůckami a hudebními nástroji, z dotace MŠMT a daru sponzora jsme školu vybavili rovněž ICT vybavením – počítače, notebooky.

K budově školy přiléhá školní **hřiště** s umělým povrchem a nad ním **zahrad**a se zahradním domkem a hracími prvky. Pro výsadbu na školní zahradě jsme získali dotaci z JmK se spoluúčastí zřizovatele, díky ní jsme na zahradě vysadili ovocné stromy a keře, vybudovali bylinkový záhon, pořídili vyvýšené záhony a lavičky. Některé herní prvky na zahradě byly upraveny tak, aby lépe vyhovovaly požadavkům na bezpečné užívání – například zkrácení lezeckých sloupů, úprava pískoviště. Mnohé herní prvky však nadále podléhají povětrnostním vlivům, nebo jsou ničeny hmyzem, a proto budou muset být časem nahrazeny prvky novými. Aktuálně hledáme dotační příležitosti, díky kterým bychom mohli zahradu vybavit venkovním mobiliářem (lavice a stoly, venkovní tabule) a naučnými prvky (didaktické panely, úkryty pro zvířata apod.). Školní hřiště má nevyhovující obvodovou zeď a plot, proto jsme ve spolupráci se zřizovatelem začali pracovat na opravách a pořízení nového plotu.

V uplynulém tříletém období se nám podařilo realizovat dotační projekt „Rekonstrukce **školní jídelny**“, a to z dotace SZIF (Státní zemědělský intervenční fond) za spoluúčasti zřizovatele. Nyní je již vybavení školní jídelny a její prostředí plně vyhovující požadavkům na navýšení kapacity stravovaných a na požadavek příjemného kulturního prostředí.

1.2. Analýza podmínek školy

Silné stránky:

- rodinné prostředí školy,
- dobré vztahy se zákonnými zástupci dětí a žáků,
- vytvoření podmínek otevřené komunikace - konzultační hodiny, tripartity,
- zájem rodičů o rozšíření školy o 2.stupeň,
- pravidelně aktualizované webové stránky školy,
- prezentace školního dění na webu školy a na sociálních sítích,
- zapojení školy do programu Rodiče vítáni,
- umístění MŠ a ZŠ v jedné budově,
- úzká spolupráce MŠ a ZŠ, společné akce,
- konání edukační skupiny pro předškoláky,
- moderně vybavené a prostorné kmenové třídy ZŠ,
- nové vybavení tříd, moderní didaktické pomůcky,
- vybavení digitálními technologiemi pro učitele i žáky,
- elektronický školní informační systém Edupage,
- výuka anglického jazyka od 1. ročníku,
- výuka plavání ve všech ročnících 1.stupně, možnost plaveckého výcviku pro předškoláky
- péče o žáky s podpůrnými opatřeními, školní speciální pedagog
- spolupracující tým pedagogických pracovníků,
- početná docházka žáků do ŠD,
- ranní i odpolední provoz ŠD,
- široká nabídka volnočasových aktivit,
- dobrá vybavenost školy ICT technikou ve škole (počítače, notebooky, interaktivní tabule, tablety),
- interaktivní tabule v MŠ,
- PC, internet a velkokapacitní tiskárny k dispozici všem učitelům,
- zabezpečený vstup do základní školy – kamerový systém, vstup na čipy,
- vlastní školní kuchyně připravující jídla v režimu zdravého stravování a nová školní jídelna,
- školní dopolední a odpolední svačiny,
- podpora zdravého životního stylu – zapojení do projektů Skutečně zdravá škola, Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol,
- každodenní pobyt dětí a žáků venku se zapojením školy do programu „Venkovní učení“

- školní hřiště a školní zahrada s hracími prvky,
- poloha školy v blízkosti přírody a CHKÚ Bobrava,
- možnost bezplatného využívání sokolovny a fotbalového hřiště TJ Sokol Radostice,
- tradiční akce školy na podporu komunitního život v obci - vánoční vystoupení, vystoupení ke Dni matek, slavnostní pasování budoucích prvňáčků, závěrečný táborák, ...
- fungující spolupráce s malotřídními školami v okolí,
- časté využívání dotačních příležitostí k rozvoji školy.

Slabé stránky:

- nenaplněná kapacita ZŠ,
- omezená možnost delegování úkolů v menším počtu zaměstnanců,
- vysoké nároky na pracovní nasazení všech pedagogů,
- v MŠ nedostatečné prostory zázemí pro učitele,
- v MŠ nevyhovující umístění sociálního zařízení pro děti obou tříd,
- neefektivní využívání všech prostor v budově (půda, sklep),
- chybí bezbariérový přístup ve vnitřních prostorách školy.

Příležitosti:

- přitažlivost školy pro rodiče, žáky a děti místní i z jiných obcí,
- nadstandartní podmínky výuky v malých kolektivech tříd,
- rozšíření kapacity MŠ,
- rozšíření základní školy o 2.stupeň,
- využití půdních a sklepních prostor
- vybudování bezbariérového přístupu ve vnitřních prostorách školy,
- zaměření se na enviromentální výchovu,
- využití školní zahrady k výuce,
- využití polohy školy v blízkosti přírody k výuce a venkovním aktivitám,
- nabídka obědů pro cizí strávníky,
- marketing školy - rozvoj dobrého jména školy,
- rekonstrukce a opravy v areálu školy,
- zapojení školy do života v obci,
- akce pro žáky, zákonné zástupce a veřejnost,
- spolupráce s PPP a SPC,
- zájem bývalých žáků o školu,
- demografický vývoj v regionu,
- *rostoucí zájem rodičů o třídy s nižším počtem žáků,

2. Koncepce rozvoje školy v období 2023-2026 - “Zdravá škola“

2.1. Budování atmosféry bezpečí

Škola má celkovou kapacitu 84 žáků, myšleno kapacita MŠ a ZŠ dohromady. V tomto počtu je přirozené ve škole **vytvářet rodinnou atmosféru** a budovat blízké vztahy mezi žáky navzájem a také mezi žáky a všemi zaměstnanci školy. Škola má vynikající příležitost **poskytovat klidné a bezpečné prostředí**, ve kterém je pro každého žáka a každé dítě dostatek prostoru pro jeho jedinečnost. Učitelé mají vzácnou možnost detailně poznat každého svého žáčka a mají také prostor se každému dítěti individuálně věnovat. Za velkou pomoc považujeme to, že ve škole působí školní speciální pedagožka, která poskytuje pravidelnou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.2. Kvalifikovanost a profesionalita

Naší prioritou je budování profesionálního týmu pedagogických pracovníků, který bude pracovat a jednat podle jednotných zásad a společných priorit. Naším cílem je zajištění plně kvalifikovaného učitelského sboru. Všichni zaměstnanci se budou pravidelně vzdělávat v rámci svých oborů tak, aby si udržovali a rovněž rozšiřovali svoje profesní dovednosti. Dnešní technologicky sofistikovaná doba vyžaduje inovace v oblasti kontroly průběhu a výsledků vzdělávání. Proto budeme postupně přecházet na elektronické žákovské knížky a elektronické třídní knihy.

2.3. Kvalitní výuka a všestranný rozvoj dětí a žáků naší školy

Prioritami vzdělávání v naší škole je kvalita a pestrost. Naším stylem je výuka, která učí žáky pro život, ne pro známky.

V základní škole vyučujeme žáky ve třech kmenových třídách. Velkou výhodou pro žáky i pedagogy je výuka v malých kolektivech. Učitel má možnost nejen své žáky blíže poznat v jejich individualitě, ale také se jim věnovat podle jejich potřeb a zájmů.

Znalost cizích jazyků považujeme v dnešním světě za samozřejmou součást vzdělání a uvědomujeme si stále vyšší nároky zaměstnavatelů na praktickou znalost cizího jazyka. Proto máme v našem ŠVP zavedenu výuku anglického jazyka od 1.ročníku, a to hned 2 vyučovací hodiny týdně. Budeme usilovat o výuku angličtiny ve 3.-5.ročníku doplněnou hodinami s rodilým mluvčím a doplníme školní výuku ještě odpoledními kurzy angličtiny.

V posledních letech jsme se s našimi žáky zapojovali do uměleckých soutěží, pěveckých a recitačních a dosáhli jsme také určitých úspěchů. V tomto trendu budeme tedy rozhodně pokračovat a vytvářet dětem možnosti mimo běžnou výuku, ve které mohou zažít úspěch. Naše žáky zapojujeme také do dostupných sportovních aktivit a soutěží, v minulosti to například byly běžecké závody Želešická růže nebo Radostická nerezová desítka, tradičně pořádáme a účastníme se závodů v atletice. Rovněž po stránce sportovní chceme v rozvoji pokračovat a sportovní aktivity různými směry rozšiřovat.

Dlouhodobě škola spolupracuje s MAP Šlapanice a MAS Bobrava, díky této spolupráci a našeho zapojení do jejich projektů zpestřujeme běžnou výuku o množství akcí, které se realizují v základní škole, v mateřské škole i ve školní družině. Jedná se nejčastěji o projektové dny ve škole a mimo školu. Budeme realizovat například tyto zajímavé aktivity - v základní škole “venkovní učení”, ve školní družině kurzy šití nebo vaření, v mateřské škole a základní škole učení s digitálními učebními pomůckami.

2.4. Zdravé stravování

Jsme přesvědčeni, že si děti zaslouží, aby v průběhu své povinné školní docházky dostávaly šanci na lepší a zdravější stravování. Měli by se naučit přemýšlet o tom, co jíme a proč.

Do naší koncepce přejímáme kritéria programu „Skutečně zdravá škola“, kterou podporuje Ministerstvo životního prostředí a Ministerstvo zemědělství, a nám bude pomáhat vést plánování a přípravu stravy ve školní kuchyni. V následujícím tříletém období se chceme ještě více věnovat tématu zdravého stravování a zdravého životního stylu. Zároveň bychom chtěli vtáhnout do spolurozhodování o skladbě jídelníčku a dalších aktivitách podporující zdravé stravování kromě pedagogů a kuchařek také zástupce rodičů a žáky samotné. Chceme, aby děti a žáci získali dovednosti lídrů a naučili se poukázat na věci, které by se měly změnit. Společným přístupem nás všech, učitelů, kuchařek, rodičů a žáků, budeme usilovat o zavedení a realizaci zdravého a vyváženého stravování. Školní jídelna a kuchyně se tímto stává neodmyslitelnou součástí vzdělávání v našem školním společenství. Výchovu ke zdraví tak posuneme do skutečně reálného života.

Naší vizí a cílem je praktická výchova ke zdravému stravování a životnímu stylu. Ve škole, tedy “zdravé škole”, budou děti dostávat jídlo, které je chutné a zároveň zdravé. Získají také představu o tom, odkud jídlo pochází, jak se pěstuje nebo jak se vyrábí. Děti si ze školy budou odnášet základy zdravých stravovacích návyků. Naším cílem je naučit děti důležité informace, díky kterým si v životě dokážou vybrat zdravé a kvalitní potraviny. Cílem také je, aby si děti jídla vážily a dokázaly si je vychutnat.

Co zdravá škola dělá:

- nakupuje do školní jídelny čerstvé sezonní suroviny,
- organizuje výlety na místní farmy,
- začleňuje téma stravování a jídla do vzdělávacího programu,
- pěstují na školní zahradě vlastní ovoce a zeleninu,
- zajistí, že oběd je ve školní jídelně radostnou společenskou událostí v příjemné a klidné atmosféře,
- žákům poskytují plnou důvěru v účasti na celém procesu.

2.5. Efektivní využívání školní zahrady k výuce a pobytu venku

ZŠ a MŠ Radostice má jedinečnou polohu v blízkosti chráněného území přírodního parku Bobrava. Na dohled ze školy jsou pole, louky, lesy. V současné době a v důsledku vývoje událostí a stavu životního prostředí na celém světě, začíná být mnohem důležitější, abychom **o přírodě a vlivu člověka na životní prostředí důsledně přemýšleli**. Škola dává prvotní a základní přístup k informacím, měla by nejen tyto informace předávat, ale především **uvádět poznatky v souvislosti a učit tak žáky problémově přemýšlet, hledat nové postupy a řešení a umět poznatky různých oborů propojovat**. Naše škola má nově zbudovanou školní zahradu, která je ideálním místem pro výuku v přírodě, jsou zde připravené záhonky, rostou zde ovocné stromy. To vše lze uplatnit k poznání přírodních dějů a skýtá možnost učit se pozorováním. Jen několik minut chůze ze školy začíná chráněná krajinná oblast Bobrava, kam rovněž můžeme chodit na pozorování změn přírody během ročních období, zdejší bohatá flóra i fauna je přímo na dosah a často zde můžeme spatřit i vzácné botanické nebo zoologické druhy. **Učení se přímým zážitkem** přitom dětem a žákům přinese dlouhodobé poznání, mnohem hlubší a trvalejší, než by dokázalo učení se z obrázků v učebnici.

Během vycházek do přírody (ve výuce nebo v ŠD) nacházíme bohužel množství odpadků. Děti tak mohou na vlastní oči vidět, a tím pochopit, jak odpadky škodí a jak je důležité v tomto směru přírodu chránit. Proto se pravidelně zapojujeme do akcí typu „Uklidme Česko“ a podobně a žáky edukujeme a prakticky vedeme ke třídění odpadů a ohleduplnosti k přírodě.

Na naší školní zahradě máme v úmyslu **vybudovat venkovní učebnu**, která by poskytovala plnohodnotné zázemí pro výuku školních předmětů, a to nejen přírodovědných, ale prakticky všech. Zároveň bude toto místo poskytovat prostě pro pobyt dětí mateřské školy nebo pro konání školních akcí bude jistě také vítaným zázemím. Na školní zahradě máme k dispozici vyvýšené záhony a další prostory vhodné k pěstování ovoce nebo zeleniny. Chceme pěstovat **ovocné keře a stromy a také bylinkové, zeleninové a ovocný záhony**, o které se budou starat především sami žáci, aby tak pod jejich rukama a s jejich přičiněním vyrostly bylinky, drobná zelenina nebo ovoce a oni sami si je potom také sklízeli a konzumovali. Chceme tím děti vést k pracovním návykům, k smysluplné činnosti a k pochopení, co je trpělivost a proč je důležitá.

2.6. Volnočasové aktivity

V následujícím období budeme rozvíjet možnosti volnočasových aktivit pro děti a žáky naší školy. Chceme žákům **nabídnout pestré nabídky zájmových kroužků**, tak aby si “každý přišel na své”. Budou to tedy zájmové útvary sportovní, kreativní i vzdělávací. Jelikož svoji pozornost zaměřujeme na výuku anglického jazyka, budeme usilovat o otevření odpoledních lekcí angličtiny. Také pro děti z mateřské školy chceme v následujícím období nabízet různorodé zájmové aktivity. Jsme přesvědčeni, že právě volnočasové aktivity mohou mnohým dětem a žákům poskytnout příležitost, aby poznali svoje talenty a mohli být úspěšní. Právě volnočasové aktivity jsou častým prostorem k profilaci zájmů a dalšího směřování dítěte, proto tuto oblast vzdělávání velice podporujeme.

2.7. Opravy

V současnosti se na školní zahradě a hřišti vyskytuje několik prvků, které je potřeba vylepšit.

Ve velmi špatném technickém stavu je zeď pod školní zahradou a na ní umístěný plot. Začneme pracovat na opravě zdi a plotu na školní zahradě.

Venkovní mobiliář zapůjčený obcí je již v nevyhovujícím stavu, proto budeme usilovat o získání prostředků na pořízení nového funkčního venkovního zařízení.

Dalším úsekem, který potřebuje opravy je prostor u boční branky vchodu k základní škole.

V současnosti je zde umístěna malá zahrádka, dříve v péči mateřské školy. Průchod kolem zahrádky je však úzký, a proto bychom chtěli zahrádku odstranit a místo ní zde vybudovat místo na parkování jízdních kol a kočárků. Zároveň by zde bylo vhodné místo pro informační vitríny, jelikož prozatím se informace vyvěšují na vstupních dveřích do MŠ a ZŠ, což není optimální způsob předávání informací rodičům. Plocha od branky až ke vchodu do základní školy bude také zapotřebí vydláždít novou zámkovou dlažbou.

Nad vchodem do mateřské školy – třídy Motýlků je umístěna polykarbonátová střecha. Odtékající voda však padá přímo na procházející osoby. Budeme tedy usilovat o zlepšení současného stavu a odvod dešťové vody mimo chodník.

2.8. Inovace

Školní kuchyně

V prostoru výdejny školní kuchyně do MŠ v současnosti není uzavíratelné zařízení, které by oddělilo prostor výdejny od prostoru třídy. Potřebujeme zde tedy instalovat posuvný mechanismus zavírání výdejního okénka.

Vybavení a uspořádání školní kuchyně – vývařovny je limitující pro navýšení kapacity strážníků. Budeme připravovat projekt na renovaci školní kuchyně za účelem navýšení kapacity strážníků,

aby škola mohla, a to po ukončení doby udržitelnosti projektu z dotace SZIF Zdravá školní jídelna, začít nabízet stravování cizím strávníkům.

Zadržování dešťové vody

Plocha střech objektu školy je velice rozsáhlá. Rádi bychom podnikli kroky k vybudování podzemních nádrží na zachycování dešťové vody, kterou bychom mohli používat pro zavlažování školní zahrady.

2.9. Komunikace a spolupráce

Naším cílem je budování partnerských vztahů s rodiči, zřizovatelem a veřejností v naší obci. Uvědomujeme si, že škola poskytuje službu pro místní občany, a proto by měla reflektovat potřeby a změny, které společnost vytváří. Z tohoto důvodu budeme zavádět možnost dotazníkových on-line šetření ke zjišťování názorů rodičů na různé nové záležitosti ve škole. Dále založíme rodičovskou platformu, která bude mít možnost vedení školy otevřeně předkládat návrhy rodičů nebo veřejnosti a také škole poskytovat zpětnou vazbu na uskutečňované plány. Budeme usilovat o vytváření příležitostí, kulturních, sportovních a společenských akcí, které budou podporovat setkávání místních občanů a budou umožňovat vytváření pocitu sounáležitosti. Za nezbytnou součást efektivní a otevřené komunikace považujeme pružné a kvalitní předávání informací. Z tohoto důvodu budeme pracovat na zlepšení informačních kanálů směrem od školy k rodičům a veřejnosti.

2.10. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Při zjištění příznaků vývojových poruch učení spolupracujeme s rodiči a s jejich souhlasem odesíláme žáka k diagnostice do pedagogicko - psychologické poradny (PPP) nebo do speciálně - pedagogického centra (SPC). Na základě doporučení poradny a na žádost rodičů vypracujeme individuální vzdělávací plán, podle kterého s žákem během školního roku pracujeme. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Ve škole pracuje speciální pedagog, který se těmto žákům věnuje v hodinách speciální pedagogické péče. Pokud PPP nebo SPC doporučuje personální podporu žáků, jsme schopni zajistit asistenty pedagoga. Závěr a doporučení PPP nebo SPC definuje vhodné metody a organizační postupy výuky, potřebné materiální vybavení a také podíl žáka a rodičů na reedukaci vzdělávacích potíží. U žáků se SPU je při hodnocení přihlíženo k vývojové poruše a hodnocení je více tolerantní.

Podmínky vzdělávání žáků se SVP :

- v případě potřeby tvoříme individuální vzdělávací plán,
- uplatňujeme princip diferenciaci a individualizace výuky,
- stanovujeme vhodný obsah, formy a metody výuky,
- zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání,
- pravidelně spolupracujeme s rodiči nebo se zákonnými zástupci žáka a se školským poradenským zařízením,
- vytváříme příznivé společenské klima ve škole, kde každý se cítí vítán a přijímán,
- umožňujeme, v případě potřeby, působení asistenta pedagoga v každé třídě,
- uplatňujeme zohlednění zdravotního hlediska, respektujeme individuální potřeby nebo odlišnosti sociálně kulturního prostředí.

2.11. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Základní vzdělávání je pro rozpoznání nadání u žáků optimálním obdobím. Je dostatečně dlouhé pro systematické sledování a rozpoznávání nadání a vytváří dobré podmínky pro jeho rozvoj.

Naše škola a naši pedagogové vyhledávají, identifikují a rozvíjí nadání kteréhokoli žáka.

Se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců spolupracuje škola při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo jiným poradenským zařízením. Na základě závěru odborného vyšetření škola sestavuje individuální vzdělávací plán IVP a na základě komisionálních zkoušek mohou být mimořádně nadaní žáci přeřazeni do vyššího ročníku.

Nadaní žáci potřebují specifickou péči, vytvoření vhodných podmínek, které jsou zapracované do individuálního vzdělávacího plánu, kde je nadání definováno a stejně tak i způsoby a metody jeho dalšího rozvoje.

Příklady metod rozvoje nadání žáků :

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- zadávání speciálních úkolů, problémových úloh,
- účast na projektech vyšších ročníků,
- zařazení hlavolamů, kvízů, křížovek a dalších forem logických zadání do výuky,
- vyšší nároky na výstupy v oblastech Umění a kultura, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce (např. doprovod na hudební nástroj při hodinách Hv, sólový zpěv, veřejné vystoupení, těžší výtvarné techniky, složitější pracovní postupy, vedení pracovní skupiny, účast na soutěžích a olympiádách,...).

U žáka s mimořádným nadáním, u kterého není ve škole využíván potenciál, se může objevovat společensky méně přijatelné chování (vyrušování, nepozornost, třídní šašek, nekonvenční chování), je tedy nutné důsledné, ale citlivé výchovné působení stejně jako nastavení přiměřeně vysokých nároků a využití jeho potenciálu.